



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2020/21

ATTIVITÀ DIDATTICA

neoassunti.indire.it



Ministero dell'Istruzione

DG PERSONALE
SCOLASTICO

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Indice

Introduzione	3
Struttura della sezione Attività didattica	3
Progettazione.....	3
Scheda di progettazione dell'ambiente online	4
Riflessione	7
Riflessione nell'ambiente online	7



Introduzione

In questa sezione ti chiediamo di documentare nell'ambiente online un'attività didattica che intendi svolgere o che hai svolto con i tuoi allievi. È auspicabile che l'attività didattica coincida con quella progettata in collaborazione con il tutor, e abbia per oggetto quanto appreso in uno dei laboratori formativi cui hai partecipato, ma non vi sono obblighi: **la scelta del tipo di attività da progettare e documentare nell'ambiente online è responsabilità del solo docente in formazione.**

Struttura della sezione Attività didattica

La sezione Attività didattica è strutturata in 2 parti:

1. Progettazione
2. Riflessione

Progettazione

La sezione Progettazione è costituita dalla sotto sezione **Scheda di progettazione dell'attività didattica** che consente al docente di inserire direttamente nell'ambiente le informazioni di progettazione dell'attività (argomento oggetto dell'attività, obiettivi, fasi di lavoro e strumenti di valutazione, ecc.).

N.B. L'attività di progettazione non prevede il caricamento di alcun file di progettazione dell'attività.



Scheda di progettazione dell'ambiente online

Argomento oggetto dell'attività

OBIETTIVI

Abilità, conoscenze e attributi che si intendono far esercitare, sviluppare, acquisire, in relazione al contesto e ai bisogni manifestati dagli studenti

Articolazione dell'attività e modalità

Fasi di lavoro, tempi, materiali/strumenti/risorse, *setting* d'aula, ecc. Specificare anche se l'attività è stata svolta in aula, in DDI o DAD

Metodi e strumenti per la valutazione

Strategie di verifica e valutazione degli apprendimenti (es.: prove tradizionali, prove strutturate, verifiche autentiche, compiti di realtà, rubriche di valutazione, ecc.)

L'attività didattica fa riferimento ad uno o più laboratori formativi seguiti?

- Sì
 - No
-



Se sì, qual era o quali erano il/i tema/i oggetto del laboratorio?
Seleziona una o più delle seguenti opzioni

- Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- Didattiche delle discipline
- Curricolo di educazione civica
- Metodologie e tecnologie per la didattica digitale
- Competenze digitali degli studenti
- Gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza
- Valutazione finale degli apprendimenti
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Altro

Competenze chiave (per TUTTI)

Il riferimento è alle competenze chiave indicate nella [Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento](#).

Seleziona una o più delle seguenti opzioni

-
- competenza alfabetico-funzionale
 - competenza multilinguistica
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - competenza digitale
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - competenza in materia di cittadinanza
 - competenza imprenditoriale
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-

Settori disciplinari di maggior interesse

Area scientifica

- STEAM (Scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica integrate)
- Matematica
- Scienze



- Astronomia
 - Biologia
 - Fisica
 - Chimica
 - Scienze della terra
 - **Lingua, letteratura e cultura italiana**
 - **Storia e geografia**
 - **Lingue, letterature e culture straniere e multilinguismo**
 - Lingua francese
 - Lingua inglese
 - Lingua tedesca
 - Lingua spagnola
 - **Altre discipline di base**
 - Religione cattolica
 - Educazione fisica - Scienze motorie e sportive
 - I discorsi e le parole
 - Il sé e l'altro
 - La conoscenza del mondo
 - Il corpo e il movimento
 - Immagini, suoni e colori
 - Tecnologia
 - Arte e immagine
 - Musica
 - Lingua a cultura latina
 - Filosofia
 - Informatica
 - Storia dell'arte
 - Diritto ed economia
 - Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
 - Altra/e disciplina/e
-



Quale funzione hanno gli strumenti digitali nella tua progettazione?

Riflessione

Nella pagina **Riflessione sull'attività**, ti proponiamo alcune domande per riflettere e individuare le difformità tra l'attività pianificata e quella svolta: lo scarto tra i risultati previsti e quelli ottenuti; l'individuazione degli elementi vincenti da riprendere e rafforzare in successive attività; l'individuazione degli elementi critici da migliorare approfondendo aspetti teorici e/o sperimentando altre strade; quanto colleghi e tutor hanno influito sulla progettazione e svolgimento dell'attività.

L'attività di **Riflessione sull'attività** prevede le seguenti azioni:

- lettura delle domande "stimolo"
- riflessione
- elaborazione di un testo libero.

Si ricorda che le domande non hanno nessuna finalità valutativa, ma hanno il solo obiettivo di supportare il docente nella riflessione sull'attività svolta.

Riflessione nell'ambiente online

In quest'ultima parte della sezione **Attività didattica**, ti chiediamo di **ripercorrere l'attività progettata e svolta** e di scrivere le tue riflessioni nel campo per il testo libero.

Domande-guida

- L'attività si è sviluppata come avevi progettato o previsto? In caso contrario, cosa si è rivelato diverso? Perché? (Ad esempio: eventi imprevisti, reazioni degli allievi, loro difficoltà non previste, un'errata previsione dei tempi, ecc.)*
- Quali credi siano state le tue scelte (di metodo, di strumenti e materiali di supporto utilizzati, di valutazione ecc.) più efficaci? Perché?*
- Rispetto alle competenze su cui hai riflettuto nel Bilancio iniziale, quali competenze hai consolidato con questa esperienza anche in riferimento al supporto del tuo tutor?*